

Insights: Chinese Language, Culture, and Society

《洞悉当代中国》

第一单元：面向全球

单元教学目标

1. 了解中国与其他国家的文化交流
2. 了解中国的地理和民族
3. 了解中国的省份，能够深入了解其中一个省并用中文介绍
4. 能够用中文描述“丝绸之路”之旅

导入

- 这个单元的主要内容是了解中国历史上的海上、陆上丝绸之路，以及当今发展成的“一带一路”，从而了解从古至今中国与外国的经济、文化往来。意大利商人马可·波罗曾在历史上最早把中国文化带回西方，使西方人开始了解中国。因此，导入活动是通过鼓励学生自己上网搜索资料，完成问题，了解马可波罗以及《马可·波罗游记》。
- 教学建议：
 1. 引导学生讨论本部分图片中所描绘的人物、场景、活动、物品等，从而推断马可·波罗所处的年代以及所从事的工作。
 2. 请学生两人一组，上网搜索关于马可·波罗的相关资料，回答本部分的五道选择题。活动时间：15分钟，或根据实际情况灵活调整。
 3. 和全班一起核对答案。

第一部分：丝绸之路与文化传播

- 教学目的：
 1. 了解古代丝绸之路以及发生在丝绸之路上的文化传播；
 2. 了解丝绸之路上的重要城市——西安。
- 教学建议：
 - 课文阅读与理解
 1. 简单介绍一下西安，使用中国地图，标出西安的地理位置；展示一些西安名胜地与著名小吃的图片，提高学习兴趣。
 2. 播放课文录音，请学生跟着录音阅读课文。
 3. 提问下面几道问题，考查学生对课文的理解程度：
 - a. 什么是丝绸之路？
 - b. 张骞出使西域的路线是什么？
 - c. “丝绸之路”主要输送什么？
 - d. 从哪些方面可以体现出回教对中国的影响很大？
 4. 分段讲解课文内容，并回答学生的问题。
 5. 请学生分成三人一组。每一组里，一人当宋杰，一人当李静，一人

当王教授，朗读课文对话。

6. 教师之后随意指明几组在班上轮流朗读，借此纠正读音。
7. 如有需要，可再次播放录音。
8. 思考题：
 - a. 你觉得丝绸之路是不是一种全球化的体现？为什么？
 - b. 除了丝绸之路，古代还有哪条促进各国贸易和文化交流的道路？

（答案请参考：<http://mentalfloss.com/article/86338/8-trade-routes-shaped-world-history>）

- **词语讲解与活动**
 1. 词语的英文翻译、词类和读音都清楚列在相应的课文边，方便学生对照。教师可先请学生自行阅读词语解释，若学生有任何问题再回答。
 2. “促进”、“融合”和“全球化”是比较重要的词语，可以更深入地讲解其用法。
 - 促进：～了解，～交流，～合作
 - 融合：～中西文化，～不同口味，～各家之长
 - 全球化：～的影响，～的趋势，经济～
 3. 课文介绍了许多地理名词，如“亚洲、欧洲、非洲、中亚、西亚”，可以综合起来讲解，并延伸到其他的洲名或地名。
 4. 考查学生对词语的理解，可通过分组竞赛的方式，每回说出一个词语，让各组抢答词语的意思，正确回答即可得分。得分最高的组获胜。
- **语法补充 (Language Connection)**
 1. 不但 / 不仅……而且 / 也 / 还……。“不仅”多用于书面语，“不但”可用于书面语和口语。
 2. “通过”是介词，表示通过一种方法得到了想要的结果。强调做某事的方式方法，可以放在主语前或主语后。
 3. “从”后面引出结果，“可以看出”后面阐释原因。

China Highlights: Attractions in Beijing

- 本部分通过图片介绍中国各地的文化与历史名胜地。这里的四个名胜古迹是：故宫，天安门广场，颐和园，王府井。
- 可以让学生猜猜每个地方的功用，去过的同学可以做更多的介绍。
- 也可让学生提前准备一个 PPT 简报，介绍某一个地方。

第二部分：中国著名航海家：郑和

- 教学目的：
 1. 了解中国著名的航海家郑和，他的经历、成就，以及对中国和世界的意义；
 2. 了解“海上丝绸之路”。
- 教学建议：

● 课文阅读与理解

1. 以小组的形式，让学生上网查一下郑和的资料，之后向全班说说他的经历、故事或成就。
2. 播放课文录音，请学生跟着录音阅读课文。
3. 提问下面几道问题，考查学生对课文的理解程度：
 - a. 郑和是谁？
 - b. 什么是“海上丝绸之路”？
 - c. 郑和下西洋有什么意义？
 - d. 中国人为什么以“郑和下西洋”而感到自豪？
4. 请学生两人一组，根据课文的内容以及网上搜索，比较一下“郑和下西洋”和“哥伦布发现美洲大陆”两个历史事件的规模。可利用下面的表进行比较：

	郑和下西洋	哥伦布发现美洲大陆
年份		
船队		
航路		

5. 请学生朗读课文，一人可读一两段，教师可借此纠正读音。
6. 如有需要，可再次播放录音。
7. 根据课文内容，看地图，标出“海上丝绸之路”的路线。
8. 思考题：
 - a. 你觉得“海上丝绸之路”在当今有什么意义？
 - b. 说说你了解的世界上其他著名的航海家的故事和成就。

● 词语讲解与活动

1. 词语的英文翻译、词类和读音都清楚列在相应的课文边，方便学生对照。教师可先请学生自行阅读词语解释，若学生有任何问题再回答。
2. “传播”、“建立”和“开创”是比较重要的词语，可以更深入地讲解其用法。
 - 传播：～消息，～先进经验
 - 建立：～友谊，～关系，～政权
 - 开创：～新局面，～新纪元
3. 课文介绍了许多地理名词，如“云南、西洋、东南亚、印度洋、红海、肯尼亚、美洲”，可以综合起来讲解，结合地图找出所在的位置，然后记忆。
4. 考查学生对词语的理解，可通过分组竞赛的方式，每回说出一个词语，让各组抢答词语的意思，正确回答即可得分。地名的检测，可以让一组指出地图上的位置，另一组说出正确的中文地名。得分最高的组获胜。

● 语法补充 (Language Connection)

1. “扮演……角色”可以是正面的角色，也可以是反面的角色。
2. “为/以”的意思是“因为”，后面可加短句或名词短语。

China Highlights: Attractions in Beijing

- 介绍北京的四个名胜古迹：长城，天坛，圆明园，鸟巢。
- 可以展示每个地方更多的图片，不同季节，不同时间，不同角度。
- 也可让学生猜猜每个地方的功用，去过的同学可以做更多的介绍。

第三部分：一带一路

- 教学目的：
 1. 了解当今的“一带一路”计划；
 2. 了解这个经济带对中国和世界的意义。
- 教学建议：
 - 课文阅读与理解
 1. 展示一下“一带一路”的路线地图，观察一下，讨论“一带一路”跟古代丝绸之路有哪些异同。
 2. 请学生分组，先阅读课文，然后和组员一起找出下面几道问题的答案：
 - a. “一带一路”和古代“丝绸之路”有什么区别？
 - b. “一带一路”里的基础建设是什么？最重要的是哪个部分？
 - c. 这个经济带能为中国和世界带来什么好处？
 - d. 有的国家担心这个计划可能出现什么问题？
 3. 和全班一起核对答案。
 4. 播放课文录音，请学生仔细聆听，注意不同词语的读音。
 5. 请学生分成三人一组。每一组里，一人当宋杰，一人当李静，一人当王教授，朗读课文对话。
 6. 思考题：
 - a. 近几年，中国政府在“一带一路”上做过哪些事情？举办过哪些活动？
 - b. 你认为这个计划可能会有哪些负面影响？
 - 词语讲解与活动
 1. 词语的英文翻译、词类和读音都清楚列在相应的课文边，方便学生对照。教师可先请学生自行阅读词语解释，若学生有任何问题再回答。
 2. “解释”、“倡议”、“区别”和“互补”是比较重要的词语，可以更深入地讲解其用法。
 - 解释：~词句，~误会，详细的~
 - 倡议：~低碳生活，提出~
 - 区别：~好坏，没有~
 - 互补：~长短，性格~，~作用
 3. 课文介绍了许多与基础建设有关的词语，例如“桥梁、通讯、邮政、能源、油气管道”等，了解这些词语的意思，并补充其他基础

建设的词语。

4. 考查学生对词语的理解，可通过教室展示词卡的方式，让学生读出词语并解释意思，必要的词语也可造句。这样既可以考查学生的认字情况，也可以考察对词语意思的理解和记忆。
- **语法补充 (Language Connection)**
 1. “是指”用来解释术语的含义。也可说“指的是”。
 2. “带来”后面可加名词或名词短语，也可是抽象名词，可见课本中列举的例子。
 3. “面临”后面通常是负面意义的名词，见课本上的例子。

文化剪影

- 教学目标：了解中国的 34 个省、市、自治区以及 56 个民族。
- 教学建议：
 - 播放录音，请学生跟着阅读。
 - 结合中国地图，讲解每个省、市、自治区的地理位置，说明为什么有 14 个省的名字都有“东、西、南、北、江”，这些省在哪儿的东边、西边、南边、北边，那些“江”是什么江等。
 - 请学生根据课本上的图片，描述不同民族的服饰。
 - 之后，请学生上网查找每个民族不同的节日和文化习俗的资料，然后和同学分享。
 - 请学生分成 3-4 人一组，每组选择一个中国的省份，根据课本提示的九个问题，大家分工上网查资料，然后互相交流，最后大家一起对该省做一个介绍，向全班展示。通过不同组对不同省份的介绍，使大家了解多省的情况。
 - 播放中国歌曲《大中国》的音乐视频：
<https://www.youtube.com/watch?v=qo7mexreMcE&index=1&list=RDqo7mexreMcE>。让学生跟着视频唱。
 - 让学生分成 3-4 人一组，回答课本中关于中国的八个问题，教师可通过小组抢答的方式，让学生在比赛中加深对地理知识的了解。

词汇拓展

- 家：了解“家”除了“family”的意思，还有某一方面的专家的意思，比如文学家、音乐家、科学家等。通过连线，了解 8 个不同的“xx 家”的意思，然后每个“xx 家”各写一个中国名人和一个外国名人。
- 用“航、海、促、创”组词。

阅读理解

- 通过阅读文章，让学生更深入地了解丝绸之路，特别是敦煌壁画的歌舞剧《丝路花雨》。
- 在阅读文章的时候，可以建议学生首先对文章进行略读和跳读，掌握大概的意思，再去看问题，然后再带着问题回到文章找答案。

- 第3到第5题要求学生找出包含错误信息的选项。引导学生细读相关段落，核实每个选项是否符合文中内容，从而找出正确答案。

写作工坊

- 这个单元的写作工坊是指导学生如何回复邮件。
- 作答这个部分的时候，首先仔细阅读邮件，归纳出要回答的问题。注意，有时邮件里的问题并不都是问句，也可能是陈述句，不能漏掉。
- 其次，要注意回复邮件的结构。分成开头、主体部分、总结。开头可以用“你好”来打招呼，表达你看懂了邮件的主题；然后主体部分要条理清晰地分别回答邮件中提出的不同问题；最后一段是总结，可以参考课本中的例子。
- 确保学生了解这些部分，然后请他们写一封邮件回复。

学习总结

- 理解诠释 (Interpretive Communication)
 - 能够阅读并了解中国与其他国家的文化和经济交流；
 - 能够了解郑和下西洋这个历史事件；
 - 能够阅读并了解关于“一带一路”的基本知识；
 - 能够用中文上网搜索马可·波罗，并了解他的事迹。
- 人际沟通 (Interpersonal Communication)
 - 能够与人讨论“丝绸之路”和“海上丝绸之路”在历史上扮演的角色；
 - 能够谈论“丝绸之路”和“海上丝绸之路”上的文化与经济交流；
 - 能够与人分享“一带一路”的基本信息及其对世界的潜在好处。
- 表达演示 (Presentational Communication)
 - 能够描述张骞和郑和的贡献；
 - 能够比较“丝绸之路”、“海上丝绸之路”以及当今“一带一路”，并分析区别；
 - 能够讨论古代中国和其他国家的文化与经济交流；
 - 能够介绍马可·波罗以及他把中国文化介绍到西方的贡献；
 - 能够用中文介绍中国的一个省和中国的一个民族；
 - 能够比较“哥伦布发现美洲新大陆”和“郑和下西洋”的历史和文化意义。
- 文化知识 (Cultural Knowledge)
 - 能够说出一些现在中国人使用的，最早从丝绸之路上交易来的商品；
 - 能够描述“丝绸之路”和“海上丝绸之路”；
 - 能够谈论中国的地理情况；
 - 能够解释中国在过去和现在是如何向世界开放的。